

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

МУ "Отдел образования исполнительного комитета Спасского муниципального района"

МБОУ «БСОШ № 2»

## РАССМОТРЕНО

на заседании учителей ест.-науч.  
цикла и общественных дисциплин  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Потапова С.А.

Протокол №

от " 24 " августа

2024 г.

## СОГЛАСОВАНО

на заседании МС школы  
Руководитель МС

\_\_\_\_\_ Черкасова Е.А.

Протокол №

от "24 " августа

2024 г.

## УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ "БСОШ № 2"

\_\_\_\_\_ А Ю Земскова

Приказ №113

от " 27 " августа

2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

«Школа юного архивариуса »

общеинтеллектуального направления

для 5-9 классов основного общего образования

на 2024-2027 учебный год

Составитель: Черкасова Е.А.

учитель истории

# І.Содержание учебного курса внеурочной деятельности «Школа юного архивариуса»

5 класс – 34 часа

## 1. Введение

### Введение -

**Теория:** Особенности и предназначение программы. Почему так важно уметь владеть навыками работы с архивами

**Практика:** выход в сеть интернет и поиск информации об архивах

### Модуль 1. «Введение в мир профессии архивариуса»

#### Теория:

#### 1.1. Что такое архив.

Зачем нужны архивы. О чем и как можно попросить архив. Кому и зачем нужно посещать архивы. Сколько стоит собирать информацию в архивах. Что архивы сделают бесплатно. Что хранится в архивах. Что лучше архив или библиотека. Общее и отличия

Что можно взять с собой в архив? Что нельзя брать в архив. Законодательная база по использованию архивных документов. Как выдаются описи из хранилища. Правила работы с архивными документами. Как правильно вернуть документы.

**Практика.** Пособие ( памятка и алгоритм) для начинающих исследователей.

#### 1.2. Каких наук нет без данных архивов

##### Теория.

Археология. Геральдика. Нумизматика. Философия; филология; религиоведение; юриспруденция; Архитектура.

**Практика:** Презентации наук

#### 1.3. Мир профессии архивариуса-10 часов

**Теория:** Архивариус – всё о профессии: кто это такой и чем он живет. Как общаться с архивариусом. В чем заключается работа архивариуса

**Практика:** Беседы и знакомства с представителями профессии.

### Итоговое занятие

6 класс – 34 часа

#### 1.4. Семейные архивы

**Теория:** Как искать информацию о предках в архивах. Три способа работы с архивами.

Зачем нужен домашний архив. Как создать домашний архив . Систематизация домашнего архива. Ресурсы для создания домашнего архива. Составление домашнего архива  
Документ. Подлинность документа. Копия документа. Информация, содержащаяся в документе.  
Книга – источник знаний. Интернет – источники.

Фотографии – источник информации

**Практика:** Что такое родословная книга.

Родословное древо.

Мини- проект «Моя семья в истории страны»

## **1.5. Музейная терминология как азбука музейного дела**

**Теория:** Музейные фонды. Комплектование фондов школьного музея.

Музейный экспонат, его значимость. Сохранность экспоната. Описание экспонатов, поступивших на хранение в музей. Спасская энциклопедия как источник.

История одного экспоната. Правила хранения музейных экспонатов.

Создание музейной экспозиции. Этнографические материалы в экспозиции музея.

Мир старинных вещей.

**Практика:**

Занятие в архивном фонде Спасского района

Практическое занятие в библиотеке «Правила работы в библиографическом отделе».

Поиск архивов

## **1.6 Архивы-**

**Теория:** Документы Спасского уезда. Архивная сеть РФ. Самые большие архивы РФ.

Архивная сеть РТ. Документы государственного характера.

Документы исторического характера

**Практика** Выход в архив Спасского района.

## **7 класс**

### **1.7.Респонденты.**

**Теория:** Правила обращения с респондентами, алгоритм беседы. Этикет. Разбор диалога из сети интернет

**Практика:** Провести интервью с известными людьми родного края

## **Модуль 2. «Самостоятельное исследование»-**

**Теория**

**2.1 Введение:** Что такое научное исследование?

Цель, задачи, специфика занятий, общие требования.

**Индивидуальные консультации**

**2.2. Работа над Введением научного исследования**

Выбор темы. Обоснование ее актуальности. Формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования. Знакомство с данным вопросом по материалам исследовательских работ-победителей Всероссийского конкурса.

Структура работы. Теория. Изучение образцов и знакомство со структурой работ- победителей Всероссийского конкурса исследовательских работ. План работы. Теория. Демонстрация образцов планов, соответствующих всем необходимым требованиям.

**Индивидуальные консультации**

## **8 класс**

**2.3. Работа над основной частью исследования -**

Составление индивидуального рабочего плана. Поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Требования к оформлению раздела: «Источники и литература». Понятия: источник, литература.

Сбор первичной информации и ее организация.

Стиль изложения материала. Знакомство с разным стилем изложения материала на примере работ-победителей Всероссийских конкурсов исследовательских работ.

Заключение. Результаты работы. Общие требования к данному разделу работы. Правила оформления результатов.

**Индивидуальные консультации**

## **9 класс**

### **2.4. Краеведение, как научная дисциплина: актуальность, специфика -**

**Теория:** Методы работы по краеведению. Интервью и рассказы, воспоминания, правила оформления. Знакомство с интервью из работ-победителей Всероссийских конкурсов. Архивы. Работа с архивными материалами, фотографии. Правила оформления документов, фотографий, заявки для работы в Архиве.

**Индивидуальные консультации**

### **2.5 Оформление исследовательской работы -**

Композиция научной работы. Титульный лист. Введение. Анализ источников и литературы.

Знакомство с анализом литературы работ- победителей Всероссийского конкурса исследовательских работ.

Структура работы. Работа над основной частью исследования. Источники и литература. Требования к оформлению. Сноски. Приложение. Правила оформления. Показ образцов, выполненных в соответствии с принятыми требованиями. Составление тезисов. Требования.

**Индивидуальные консультации**

### **2.6. Подготовка исследовательской работы к публичной презентации**

**Теория:** Вычленение структурных элементов исследовательской работы. Отбор демонстрационного материала. Оформление стенда. Создание презентации, буклетов, листовок. Подготовка к выступлению. Ораторское искусство.

**Индивидуальные консультации**

### **2.7. Представление и защита исследовательских работ- учащихся**

## **3. Итоговое занятие**

## **II. Планируемые результаты освоения учебного курса внеурочной деятельности «Школа юного архивариуса»**

### **Планируемые результаты освоения программы**

В ходе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа юного архивариуса» учащиеся приобретут специальные умения и навыки:

будут знать:

- музейную терминологию;
- правила обращения с респондентами;
- правила работы с подлинными историческими документами архивных фондов.
- что такое научное исследование,
- правила оформления исследовательской работы и публичной презентации

### будут уметь:

- работать с различными источниками информации;
- анализировать и отбирать информацию;
- делать устные сообщения;
- оформлять исследовательские работы, проекты
- составлять презентацию и др.
- вступать перед аудиторией

Реализация программы рассчитана на два модуля обучения, прохождение которых для каждого учащегося осуществляется в индивидуальном темпе.

### **1) Метапредметные результаты**

обучающиеся освоят способы работы с документами, схемами, архивами; правила общения с респондентами, применять полученные знания при решении реальных жизненных ситуаций; достигнут индивидуального уровня умений и навыков самостоятельной работы в процессе поиска и научной обработки исследовательских материалов;

### **2) Личностные результаты**

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, - мотивационно-ценностной (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения целей, ценностные ориентации при работе с архивами);

- когнитивной (знания основ профессий архивариуса, умение работать с первоисточниками);
- эмоционально-волевой (повышение собственной самооценки, эмоциональное отношение к достижению целей исследования, волевые усилия), чувства уважения к истории страны и края, гордости за ее славное прошлое; уважения к людям и их вкладу в историю.

3) **Предметные результаты** система знаний по работы с информацией, составлению проектов, исследований. Умение применять полученные знания на практике и в жизни.

- теоретические знания по программе;
- практические умения, предусмотренные программой.

Практическим результатом данной программы является создание проектов, выполнение исследовательских работ и их презентация, на конференциях различного уровня.

## **III. Тематическое планирование учебного курса внеурочной деятельности «Школа юного архивариуса»**

<b>№ п/п</b>	<b>Изучаемый раздел/ Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>	<b>Дата</b>
	<b>5 класс- 34 часа</b>			
<b>1-2</b>	<b>Введение -</b> Особенности и предназначение программы. Почему так важно уметь владеть навыками работы с архивами	<b>2</b>		6.09.22 13.09.22
<b>3-4</b>	<b>Модуль 1. «Введение в мир профессии архивариуса» -70 часов</b> Зачем нужны архивы. О чем и как можно попросить архив. Кому и зачем нужно посещать архивы. Сколько стоит собирать информацию в архивах. Что архивы сделают бесплатно. Что хранится в архивах.	<b>2</b>	<a href="https://www.rusarc.hives.ru/">https://www.rusarc.hives.ru/</a>	20.09.22 27.09.22

5-6	Что лучше архив или библиотека. Общие и отличия	2		4.10.22 11.10.22
7-8	Что можно взять с собой в архив? Что нельзя брать в архив. Законодательная база по использованию архивных документов. Как выдаются описи из хранилища. Правила работы с архивными документами. Как правильно вернуть документы	2	<a href="https://bigenc.ru/domestic_history/text/5547947">https://bigenc.ru/domestic_history/text/5547947</a>	18.10.22 25.10.22
9-12	Алгоритм пособия ( памятка и алгоритм) для начинающих исследователей.	2		8.11.22 15.11.22
13-14	Пособие ( памятка и алгоритм) для начинающих исследователей.	2		22.11.22 29.11.22
15-16	<b>1.2. Каких наук нет без данных архивов- 10 часов</b>			6.12.22 13.12.22
17-18	Археология. Геральдика.	2	<a href="https://geraldika.ru/">https://geraldika.ru/</a>	20.12.22 10.01.23
19-20	Нумизматика. Философия; филология	2	<a href="https://ru.wikipedia.org">https://ru.wikipedia.org</a>	17.01.23 24.01.23
21-22	религиоведение; юриспруденция; Архитектура.	2		31.01.23 7.02.23
23-24	Презентации наук	2		14.02.23 21.02.23
25-26	Презентации наук	2		28.02.23 7.03.23
27-28	<b>1.3. Мир профессии архивариуса- 10 часов</b>	2		14.03.23 21.03.23
29-30	Архивариус – всё о профессии	2	<a href="https://vgaps.ru/news/710">https://vgaps.ru/news/710</a>	4.04.23 11.04.23
31	Архивариус – всё о профессии: кто это такой и чем он живет.	2		18.04.23 25.04.23

32	Как общаться с архивариусом. В чем заключается работа архивариуса	2		2.05.23 8.05.23
33	Беседы и знакомства с представителями профессии. Архив Спасского загса	1	<a href="https://rusarchives.ru/state/primorskiy-kray/spasskiy-rayon">https://rusarchives.ru/state/primorskiy-kray/spasskiy-rayon</a>	16.05.23
34	Беседы и знакомства с представителями профессии. Калашникова Р Р - хранитель архива Спасского МР РТ	2		23.05.23 28.05.23
<b>6 класс</b>				
	<b>1.4. Семейные архивы</b>	2		
<b>1-2</b>	Как искать информацию о предках в архивах. Три способа работы с архивами.	2		
<b>3-4</b>	Зачем нужен домашний архив. Как создать домашний архив . Систематизация домашнего архива. Ресурсы для создания домашнего архива. Составление домашнего архива  Документ. Подлинность документа. Копия документа. Информация, содержащаяся в документе. Книга – источник знаний. Интернет – источники.  Фотографии – источник информации	2		
<b>5-6</b>	Что такое родословная книга. Родословное древо.	2	<a href="https://rodkniga.ru/cto-takoe-rodoslovnaya-kniga">https://rodkniga.ru/cto-takoe-rodoslovnaya-kniga</a>	
<b>7-8</b>	Что такое родословная книга. Родословное древо.	2		
<b>9-12</b>	Мини- проект «Моя семья в истории страны»	2		
13-14	Музейные фонды. Комплектование фондов школьного музея. Музейный экспонат, его значимость. Сохранность экспоната. Описание экспонатов, поступивших на хранение в музей.	2		
15-16	Спасская энциклопедия как источник. История одного экспоната. Правила хранения музейных экспонатов.  Создание музейной экспозиции. Этнографические материалы в экспозиции музея.  Мир старинных вещей.	2		

17-18	Занятие в архивном фонде Спасского района	2		
19-20	Практическое занятие в библиотеке «Правила работы в библиографическом отделе».	2		
21-22	Поиск архивов	2		
	<b><u>1.6 Архивы</u></b>	2		
23-24	Документы Спасского уезда.	2		
25-26	Архивная сеть РФ. Самые большие архивы РФ. Архивная сеть РТ.	2	<a href="https://rusarchives.ru/respubliki-rf/respublika-tatarstan">https://rusarchives.ru/respubliki-rf/respublika-tatarstan</a>	
27-28	Документы государственного характера. Документы исторического характера	2		
29-30	Выход в архив Спасского района.	2		
31-34	Выход в архив Спасского района.	2		
<b>7 класс</b>				
	<b>1.7.Респонденты</b>	2		
1-2	Правила обращения с респондентами, алгоритм беседы.	2	<a href="http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met93/node4.html">http://cito-web.yspu.org/link1/metod/met93/node4.html</a>	
3-4	Этикет. Разбор диалога из сети интернет	2		
5-6	Провести интервью с известными людьми родного края	2		
7-8	Провести интервью с известными людьми родного края	2		
9-10	Провести интервью с известными людьми родного края	2		
	<b>Модуль 2. «Самостоятельное исследование»</b>			

11-15	Введение: Что такое научное исследование? Цель, задачи, специфика занятий, общие требования. <b>Индивидуальные консультации</b>	4		
16-21	Выбор темы. Обоснование ее актуальности. Формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования. Знакомство с данным вопросом по материалам исследовательских работ-победителей Всероссийского конкурса.	5		
22-23	Индивидуальные консультации	2		
24-29	Структура работы. Теория. Изучение образцов и знакомство со структурой работ-победителей Всероссийского конкурса исследовательских работ. План работы. Теория. Демонстрация образцов планов, соответствующих всем необходимым требованиям.	5		
30-31	Индивидуальные консультации	2		
32-34	Повторительно-обобщающее занятие	2		
<b>8 класс</b>				
<i><b>2.3. Работа над основной частью исследования</b></i>				
1-10	Составление индивидуального рабочего плана. Поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Требования к оформлению раздела: «Источники и литература». Понятия: источник, литература. Сбор первичной информации и ее организация.	10		
11-13	Индивидуальные консультации	2		
<i><b>2.3. Работа над основной частью исследования</b></i>				
14-24	Стиль изложения материала. Знакомство с разным стилем изложения материала на примере работ-победителей Всероссийских конкурсов исследовательских работ.  Заключение. Результаты работы. Общие требования к данному разделу работы. Правила оформления результатов.	10		
25-30	Индивидуальные консультации	5		
31-34	Защита проектов			

	<b>9 класс</b> <b>2.4. Краеведение, как научная дисциплина: актуальность, специфика</b>			
1-5	Методы работы по краеведению. Интервью и рассказы, воспоминания, правила оформления.	5		
6-11	Знакомство с интервью из работ-победителей Всероссийских конкурсов. Архивы. Работа с архивными материалами, фотографии.	5		
12-15	Индивидуальные консультации	3		
16-18	<b>2.4. Краеведение, как научная дисциплина: актуальность, специфика</b>  Правила оформления документов, фотографий, заявки для работы в Архиве.	2		
	<b>2.5 Оформление исследовательской работы</b>			
19-24	Композиция научной работы. Титульный лист. Введение. Анализ источников и литературы. Знакомство с анализом литературы работ- победителей Всероссийского конкурса исследовательских работ.  Структура работы. Работа над основной частью исследования.	5		
25-27	Источники и литература. Требования к оформлению. Сноски. Приложение. Правила оформления.	2		
28	Показ образцов, выполненных в соответствии с принятыми требованиями. Составление тезисов. Требования.	1		
29	Индивидуальные консультации	1		
	<b>2.6. Подготовка исследовательской работы к публичной презентации</b>			
30	Вычленение структурных элементов исследовательской работы. Отбор демонстрационного материала. Оформление стенда.	1		
31	Создание презентации, буклетов, листовок. Подготовка к выступлению. Ораторское искусство.	1		
32	Индивидуальные консультации	1		
	<b>2.7. Представление и защита исследовательских работ учащихся</b>			
33-34	Представление и защита исследовательских работ	2		

## **Формы организации внеурочной деятельности «Школа юного архивариуса»**

Общеинтеллектуальное направление предназначено помочь детям освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность.

Ведущие формы организации:

- Викторины, познавательные игры, экскурсии
- Детские исследовательские проекты
- Внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции учащихся, интеллектуальные марафоны, олимпиады, соревнования)
- Предметные недели, праздники, уроки Знаний, конкурсы

### **Учет рабочей программы воспитания в учебном курсе внеурочной деятельности**

#### **«Школа юного архивариуса»**

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:**

- Принятие своей российской гражданской принадлежности (идентичность) в поликультурном, многонациональном и много-конфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
- Участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.
- Осознание своей национальной, этнической принадлежности, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Уважение к достижениям нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Участие в мероприятиях патриотической направленности.
- Уважение духовно-нравственной культуры своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

- Осознание соотношения свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

### **Урочная деятельность:**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями учащихся и обеспечивает:

- установление субъект-субъектных отношений в процессе учебной деятельности через делегирование учащимся ряда учительских, в том числе и дидактических полномочий; проявление доверия к детям со стороны педагогов, уважения к их достоинству и чести; акцентирование внимания на индивидуальных особенностях, интересах, увлечениях, привычках того или иного ученика;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, музыки для прослушивания, тем для рисования, проблемных ситуаций для обсуждения, а также ситуаций, предполагающих ценностный выбор;
- создание позитивных и конструктивных отношений между учителем и учениками через похвалу, выделение сильных сторон ученика, организацию совместной творческой деятельности; установление сотруднических отношений в продуктивной деятельности, использование мотивирующего потенциала юмора, обращение к личному опыту учащихся, проявление внимания к ученикам, требующим такого внимания;
- побуждение обучающихся соблюдать правила внутреннего распорядка, нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу Школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы через закрепление за каждым учащимся своего места, использование привлекательных для детей традиций, демонстрацию собственного примера;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления.

#### **Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:**

- общешкольные многодневные тематические мероприятия, направленные на формирование личностных результатов обучающихся: Неделя толерантности, Марафон добрых дел, Неделя профориентации, Декада «Мы за ЗОЖ!», Неделя позитива, КТД «Новогодний переполох» и др.;
- ежегодные мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными, муниципальными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: мероприятия в рамках календаря знаменательных дат;
- участие во всероссийских акциях, проектах, посвящённых значимым событиям в России, мире: проект «Огневые рубежи», акции «Блокадный хлеб», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Час Земли», «Сад памяти» и др.);
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования: Последний звонок, церемония вручения аттестатов, праздник «Прощание с начальной школой»;
- мероприятия, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе: ритуалы посвящения в первоклассники, пятиклассники, старшеклассники;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, г. Болгар, Спасского района: праздник «За честь школы», чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- федеральные, региональные и муниципальные проекты, направленные на достижение целевых ориентиров воспитания: проекты «Орлята России», «Билет в будущее», конкурс «Большая перемена» и др.
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров: «Школьные медиа против деструктивных сообществ», «Россия – моя история» и др.
- мероприятия благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и других направленностей: тематические викторины, квесты, квизы, флешмобы; акции по благоустройству и оформлению школьной территории, фестиваль «Этих дней не смолкнет слава!», фестиваль талантов, выставки рисунков и фотографий, оформление тематических экспозиций и др.
- участие во Всероссийских онлайн-уроках Института изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования;
- через формирование творческих групп как на уровне класса, так и на уровне Школы вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, оформителей, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных

возрастов, с педагогами и другими взрослыми с последующей корректировкой организации взаимодействия с обучающимися.

## **Текущий контроль учебного курса внеурочной деятельности**

### **«Школа юного архивариуса»**

Текущий контроль во внеурочной деятельности – это систематическая проверка достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии программой курса внеурочной деятельности. Текущий контроль проводится с целью систематического контроля уровня усвоения материала, прочности формируемых предметных знаний, умений, универсальных учебных действий, а также носит мотивационный характер.

Объекты контроля и анализа во внеурочной деятельности могут быть:

- познавательная активность, интерес к учению, школе;
- сформированность нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностных ориентаций и отношений к учению, себе, миру;
- применение правил и способов поведения в реальных жизненных ситуациях;
- участие в различной социально значимой деятельности, в том числе творческого характера;
- выполнение учащимися различных социальных ролей, в том числе связанных со школьной системой взаимоотношений.

## **Промежуточная аттестация учебного курса внеурочной деятельности**

### **«Школа юного архивариуса»**

Промежуточная аттестация проводится в рамках освоения рабочих программ внеурочной деятельности с учетом специфики общеинтеллектуального направления. Может осуществляться в *устной форме*:

- собеседование;
- защита творческой работы;
- защита исследовательской работы;
- доклад;
- проект и др.

И в *письменной форме*:

- самостоятельная исследовательская работа;
- практическая работа;
- творческая работа;
- олимпиада;
- веб-квест;
- интернет-конкурс и др.

Промежуточные аттестации внеурочной деятельности определяются педагогом самостоятельно таким образом, чтобы можно было определить:

- степень освоения обучающимися рабочей программы внеурочной деятельности;
- уровень формирования метапредметных результатов.

## **Примерные темы реферативных и исследовательских работ:**

**Формы контроля** отслеживания результативности:

- педагогическое наблюдение;
- педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнение учащимися диагностических заданий, участие учащихся в мероприятиях (викторинах,

конкурсах), защиты проектов, решение задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях;

- педагогический мониторинг (контрольные задания и тесты, диагностика личностного роста и продвижения, анкетирование).

### **Критерии оценки ЗУН обучающихся**

<b>Высокий уровень</b>	<b>Средний уровень</b>	<b>Ниже среднего</b>
100-80 %	79-50%	49-20%

### **Оценочные материалы**

\*Диагностика результатов образовательной деятельности

\*Срез специальных и универсальных знаний и умений

Фамилия, имя учащегося

Организация рабочего места

Основы экспозиции

Моделирование экспозиции

Умение пользоваться инструментами и приспособлениями

Знание музейной терминологии

Владение разнообразными приемами переработки информации

Овладение основными навыками работы с различными видами документов

Умение пользоваться памятками и шаблонами

Проявление творчества и фантазии при создании работ

Стремление к совершенству и законченности в работе

Оценка результатов по уровням:

– Низкий уровень – 1 балл, 2 балла;

– Средний уровень – 3 балла, 4 балла.

– Высокий уровень – 5 баллов.

–

Индивидуальная карточка учета проявления творческих способностей (знаний, умений, навыков, действий)

Фамилия, имя учащегося

Возраст

Название дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Ф.И.О. педагога

Дата начала наблюдения

Баллы:

Не умеет - 1 балл;

Умеет иногда - 2 балла;

Умеет с чьей-то помощью - 3 балла;

Умеет, но в зависимости от сложности материала показывает иной уровень владения знаниями, умениями, навыками - 4 балла;

Умеет всегда - 5 баллов.

Дата последующих наблюдений

Баллы

Проявление творческих способностей

1. Участие в проведении мероприятий;

2. Участие в конкурсах;

3. Работа по образцу;
4. Работа с внесением изменений;
5. Работа над своим вариантом;
6. Придумывание и конструирование экспозиций;
7. Выполнение проекта или научного исследования;
8. Презентация выполненной работы.

Оценка результатов по уровням:

- Низкий уровень – 1 балл, 2 балла;
- Средний уровень – 3 балла, 4 балла.
- Высокий уровень – 5 баллов.

### **Критерии оценки проектных и исследовательских работ школьников.**

*1. Актуальность поставленной задачи:*

- имеет большой практический и теоретический интерес
- носит вспомогательный характер
- степень актуальности определить сложно
- не актуальна

*2. Новизна решаемой задачи:*

- поставлена новая задача
- решение известной задачи рассмотрено с новой точки зрения, новыми методами
- задача имеет элементы новизны
- задача известна давно

*3. Оригинальность методов решения задачи, исследования:*

- решена новыми, оригинальными методами
- имеет новый подход к решению, использованы новые идеи
- используются традиционные методы решения

*4. Новизна полученных результатов:*

- получены новые теоретические и практические результаты
- разработан и выполнен оригинальный эксперимент
- имеется новый подход к решению известной проблемы
- имеются элементы новизны
- ничего нового нет

*5. Научное и практическое значение результатов работы:*

- результаты заслуживают опубликования и практического использования
- можно использовать в учебном процессе
- можно использовать в научной работе школьников
- не заслуживают внимания

*6. Достоверность результатов.*

*7. Уровень проработанности исследования, решения задач:*

- задача решена полностью и подробно с выполнением всех необходимых элементов исследования
- недостаточный уровень проработанности решения
- решение не может рассматриваться как удовлетворительное.

*8. Изложение доклада и эрудированность автора в рассматриваемой области:*

- использование известных результатов и научных фактов в работе
- знакомство с современным состоянием проблемы
- полнота цитируемой литературы, ссылки на исследования ученых, занимающихся данной проблемой
- ясное понимание цели работы

- логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность выводов.

### ***Рекомендации по проведению практических занятий***

памятки:

- «Как провести экскурсию»;
- «Правила обращения с респондентами»;
- «Создание музейной экспозиции»;
- «Правила хранения музейных экспонатов»;

### ***Дидактический и лекционный материалы, методики по исследовательской работе***

- Методические рекомендации «Структура и содержание исследовательской работы»;
- Критерии оценки исследовательских работ;
- Критерии оформления материалов исследовательской работы;
- Методические рекомендации «Проектная деятельность»;
- Методические материалы «Виды творческих работ»;
- Методические рекомендации «Требования к созданию презентаций».

### ***Тематика исследовательских работ***

- Компьютер, экран, медиа-проектор.
- Мультимедийные учебные пособия:
- «История создания и деятельности школьного краеведческого музея»;
- «С любовью к Отчизне и людям»;
- «История мягкой игрушки»;
- «От пера до шариковой ручки»;
- «История календаря»;
- «История кружек»;
- «История радио»;
- «История фотоаппаратов»;
- «Брестская крепость»;
- «Битва за Москву»;
- «Жуков Валентин Иванович – участник Сталинградской битвы»;
- «Блокадная хроника»;
- «Блокадный Ленинград»;
- «Радио в дни войны»;
- «3 декабря – День неизвестного солдата»;
- «Память о войне»;
- Спасская энциклопедия как источник знаний о Родине
- История одного экспоната.
- Правила хранения музейных экспонатов.
- Создание музейной экспозиции.
- Этнографические материалы в экспозиции музея.
- Мир старинных вещей.
- Экспозиция «Наш район на фотографиях 50-60-х годов». Фотографии рассказывают...
- Экспозиция «Наша школа».
- Экспозиция «Листая школьные страницы».
- Что такое родословная книга. Занятие в архивном фонде Спасского района
- Мини- проект «Моя семья в истории страны»
- Презентация проекта. «Моя семья в истории страны».
- Правила проведения экскурсии в музее.
- Экскурсия в Зал Боевой и трудовой славы. (онлайн)
- Экскурсия в старинный крестьянский дом. (онлайн)
- Экскурсия в ГБИАМЗ

Самые известные музеи мира

Музеи России

Музеи Татарстана

Наши земляки – участники Великой Отечественной войны.

Письма с фронта. Выход в архив, для ознакомления с подлинными письмами ВОВ

Воспоминания земляков о жизни в тылу.

«Какой бы мы красивой были парой...»

Дети войны рассказывают.

г. Куйбышев, история затонувшего города, Занятие в архиве с подлинными документами 1955—1957 годов

Исчезающие деревни нашего района.

Культурное наследие

Героические страницы прошлого

Известные люди родного края

Великая Отечественная война и наш край, город (герои – земляки, помощь фронту, трудовые будни, подростки – участники войны). Занятия в архиве Спасского района, работа с документами

Улицы моего города

Праздники моей Родины.

Родословная моей семьи.

Генеалогическое древо семьи. Выход в архив, занятия по составлению генеалогического древа

Семейная реликвия.

Происхождение имен и фамилий. Подготовка рефератов

Презентация своих работ «Происхождение моей фамилии»

Жизнь в 20 веке. Презентация работ

Социальный состав 20 века РТ

Мода 20 века. Презентация работ

Итоговое занятие «Комната открытий».